

KELAYAKAN BUKU “*BEST BUDDIES ENGLISH FOR KINDERGARTEN (BOOK 2)*” SEBAGAI BUKU AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TA-TK AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas keguruan
dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

HENI WIDYANINGSIH
A520150020

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KELAYAKAN BUKU “*BEST BUDDIES ENGLISH FOR KINDERGARTEN
(BOOK 2)*” SEBAGAI BUKU AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TA-TK
AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

HENI WIDYANINGSIH

A520150020

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing



(Sri Slamet, S.Pd, M.Hum., M.Pd)

NIDN: 0610086902

HALAMAN PENGESAHAN

**KELAYAKAN BUKU “BEST BUDDIES ENGLISH FOR KINDERGARTEN
(BOOK 2)” SEBAGAI BUKU AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TA-TK
AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO**

OLEH:

HENI WIDYANINGSIH

A520150020

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari **Kamis 25 Juli 2019**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

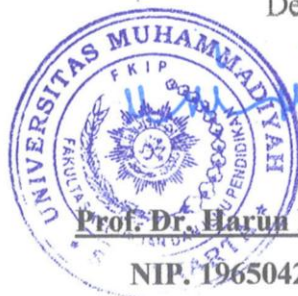
1. Sri Slamet, S.Pd, M.Hum., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Haryono Yuwono, SE, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Wili Astuti, S.Pd, M.Hum
(Anggota II Dewan Penguji)

(..........)

(..........)

(..........)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 8 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Heni Widyaningsih

NIM.A520150020

**KELAYAKAN BUKU “*BEST BUDDIES ENGLISH FOR KINDERGARTEN (BOOK 2)*” SEBAGAI BUKU AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TA-TK
AL-AZHAR SYIFA BUDI SOLO**

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini adalah buku ajar “Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)” yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo belum diketahui kelayakannya baik dalam materi maupun penyajian sesuai dengan kebijakan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan kelayakan materi buku ajar “Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)” dan untuk menjelaskan kelayakan penyajian buku ajar “Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)”. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan dokumentasi. Peneliti juga melakukan pengkodean kemudian dilanjutkan menghitung kelayakan berdasarkan rumus untuk mengetahui kelayakan buku ajar. Memberchek, dan bahan referensi digunakan untuk menjelaskan keabsahan data. Untuk teknik analisis data peneliti menggunakan analisis isi. Hasil analisis data yang diperoleh adalah sebagai berikut: 1) kelayakan materi buku ajar “Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)” menunjukkan layak digunakan dengan persentase untuk isi buku 96%, untuk karakter atau tokoh cerita 62%, dan untuk ilustrasi atau gambar 80%. 2) kelayakan penyajian buku ajar “Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)” menunjukkan sangat layak digunakan dengan persentase 87%.

Kata Kunci: Buku Ajar, Bahasa Inggris Anak Usia Dini, Materi, Penyajian.

Abstract

The problem in this study was that the teaching book "Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)" used in English language learning in TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo had not been known to be able to use both materials and presentation in accordance with Policy of the department of National Education (Depdiknas). The purpose in this study were to explain the material feasibility of the teaching book "Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)" and to explain the feasibility of teaching book "Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)". This research was included in this type of qualitative descriptive research. The data collection was done by observation and documentation techniques. Researcher did the coding then continued to calculate the styling based on the formula to know the feasibility of the teaching book. Memberchek, and reference material were used to describe the validity of the data. For data analysis techniques using content analysis. The results of the data were as follows. 1) the material feasibility of the teaching book "Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)" showed that it deserved to be, of the book content was 96%; the character or story figure was 62%, and Illustrations or

drawings were 80%. 2) The feasibility of presenting the teaching book "Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)" showed a very receivable use 87%.

Keywords: Teaching book, English early Childhood, material, presentation.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memberikan kesempatan untuk mengembangkan kepribadian anak. Lembaga pendidikan untuk usia dini perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang meliputi nilai agama moral, kognitif, bahasa, sosialemosi, fisik motorik dan seni. Dapat di lihat salah satu aspek perkembangan anak usia dini adalah perkembangan bahasa. Menurut Santrok (2011: 353) bahasa adalah suatu bentuk komunikasi entah itu lisan, tertulis atau isyarat yang berdasarkan pada suatu sistem dari simbol-simbol.

Pendidikan anak usia dini di Indonesia pada umumnya menggunakan bahasa lokal atau bahasa daerah sebagai bahasa ibu, dan mengajarkan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua dan bahasa pengantar pembelajaran, akan tetapi sebagian besar lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) mengajarkan bahasa asing sebagai pengayaan dan juga pengetahuan tambahan.

Pembelajaran bahasa asing adalah proses mempelajari bahasa yang tidak dipergunakan sebagai bahasa komunikasi di lingkungan seseorang. Bahasa Inggris, bahasa Jepang, bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi orang-orang di Indonesia. Di Indonesia sendiri bahasa asing yang sangat mendominasi adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris di Indonesia telah menjadi bahasa asing yang mendominasi era komunikasi untuk menghubungkan dan mentransfer ilmu ke seluruh dunia. Kecenderungan masyarakat akan penguasaan bahasa Inggris, membuat masyarakat berlomba-lomba menyekolahkan anak-anak mereka untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai salah satu keahlian yang harus dikembangkan. Dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini membutuhkan media dan metode pengajaran. Guru dapat menggunakan berbagai media, diantaranya video, flash card, handpupet, ataupun buku. Menurut Sitepu (2012: 8) 'buku' adalah kumpulan kertas yang berisi informasi, tercetak disusun secara sistematis, dijilid serta bagian luarnya diberi

pelindung kets tebal, karton atau bahan lainnya. Sedangkan ‘ajar’ menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah petunjuk yang diberikan kepada seseorang supaya diketahui. Sehingga dapat dijelaskan bahwa buku ajar merupakan buku petunjuk yang digunakan guru maupun siswa dalam melaksanakan pembelajaran, dimana dalam buku tersebut sudah mencakup bahan ajar yang telah direncanakan dalam kurikulum. Buku ajar dapat digunakan untuk guru dan siswa.

Di masa sekarang banyak sekali lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) khususnya di kota surakarta sudah menerapkan bahasa Inggris sebagai pembelajaran bahasa asing bagi anak. Salah satunya adalah lembaga TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo, TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo berada di Alamat Jl. Haryonoppanularan 64 Panularan, Laweyan, Solo. TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo menggunakan buku sebagai salah satu media dalam pembelajaran bahasa Inggris anak. Buku tersebut dapat digunakan untuk guru dan juga anak. Buku tersebut digunakan ketika kelas sentra *bilingual*. Buku yang digunakan merupakan terbitan dari lembaga TPC Perss yang berjudul “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*”. Pada dasarnya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo tidak banyak menggunakan buku ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini, sehingga buku ajar bahasa Inggris yang digunakan belum diketahui kelayakannya baik dalam materi dan penyajian menurut Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003).

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Analisis Buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” Sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2018/2019”.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kelayakan materi buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” Sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo; (2) Bagaimana kelayakan penyajian buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” Sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Tujuan dari penelitian ini (1) Untuk menjelaskan kelayakan materi buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” Sebagai Buku Ajar dalam

Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo;
(2) Untuk menjelaskan kelayakan penyajian buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” Sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

2. METODE

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu atau lebih tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan antara variabel satu dengan lainnya (Sugiyono, 2010: 11). Dalam penelitian deskriptif kualitatif data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar bukan berupa angka-angka (Sutopo, 2002: 35). Dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian deskriptif kualitatif ialah data yang dianalisis dan hasil analisisnya berbentuk deskripsi tentang hubungan antar variabel tidak berupa angka-angka.

Sedangkan sumber data adalah bahan pertimbangan dalam penentuan metode pengumpulan data dan menyangkut kualitas dari hasil penelitian (Purhantara, 2010: 79). Adapun yang menjadi data dan sumber data dalam penelitian ini ialah Buku ajar yang berjudul “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” yang ditulis oleh Ester Dwi Ariyanti.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa observasi dan dokumentasi. Selain itu peneliti menyusun instrumen yang berkaitan dengan buku ajar berupa tabel. Tabel tersebut memuat kriteria-kriteria yang ingin diketahui data-datanya yang berkaitan dengan analisis buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*”. Setelah melakukan analisis kriteria-kriteria dalam tabel maka dilanjutkan untuk menghitung kelayakan berdasarkan rumus berikut.

$$\text{Persentase kelayakan} = (\text{jumlah skor/skor maksimal}) \times 100\%$$

Kategori dari hasil tersebut.

Tabel 1. Skor presentasi kelayakan

Persentase Kelayakan	Status Kelayakan
$\geq 80\%$	Sangat Layak
60 % - 79,9 %	Layak
40 % - 59,9 %	Kurang Layak
$\leq 40\%$	Tidak Layak

Keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data yang dapat dilakukan dengan berbagai macam cara diantaranya *memberchek*, dan menggunakan bahan referensi (Prastowo, 2012: 265). *Memberchek* merupakan proses pengecekan data yang kita peroleh dari pemberi data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis isi laten yang akan mengungkapkan arti dalam buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Tabel 2. Identitas Buku *Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*

Judul Buku	:	<i>Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)</i>
<i>Author</i>	:	Ester Dwi Ariyanti
<i>Editor</i>	:	Atik Choirun Nisa
<i>Cover Design</i>	:	Abu Saufani
<i>Content Design</i>	:	Abu Saufani
<i>First Edition</i>	:	June 2016
<i>Publisher</i>	:	TPC PRESS
Jumlah Halaman	:	40 halaman

3.2. Pembahasan

Berikut hasil Persentase kelayakan materi dan kelayakan penyajian dalam buku *Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)* berdasarkan kriteria Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003).

Tabel 3. hasil Persentase kelayakan materi dan kelayakan penyajian

No	Komponen	Kriteria (Depdiknas, 2003)	Skor				Jumlah kelayakan	keterangan
			1	2	3	4		
1.	Isi Buku	a) Tema menarik, sesuai tahap perkembangan anak				V	96%	Sangat Layak
		1) Gambar mengandung informasi.						
		2) Tindakan dan terperinci.			V			
		3) Mengenal anggota tubuh.				V		
		4) Persahabatan.	V					
		5) Keluarga.				V		
		6) Lingkungan.				V		
		7) Mengenal huruf dan angka.				V		
2.	Karakter atau Tokoh Cerita	b) Mengungkapkan beberapa hal nyata.			V		62%	Layak
		a) Hindari buku yang mengungkapkan karakter ataupun tokoh jahat dalam cerita.			V			
		b) Pahami tujuan pembelajaran		V				

3.	Ilustrasi atau Gambar	a) Gambar tidak mengandung SARA.		V			80%	Sangat Layak
		b) Mencakup banyak warna-warna, ukuran cukup besar, tidak abstrak.			V			
		c) Ilustrasi terlihat jelas perbedaannya				V		
		d) Membuat banyak ilustrasi				V		
		e) Gambar dan tulisan mencerminkan hal nyata.			V			
4.	Material dan kemasan	a) Mengandung bahan yang aman bagi anak				V	87%	Sangat Layak
		b) Kertas tebal			V			
		c) Tidak licin				V		
		d) Halaman yang berwarna-warni			V			

Dari segi kelayakan materi pada buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” berdasarkan kriteria Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003) terdapat tiga komponen yang pertama ialah isi buku. Komponen isi buku pada kriteria persahabatan menunjukkan skor 1 (tidak sesuai) dimana dalam buku tersebut materi tentang persahabatan tidak tercantum. Pada kriteria tindakan terperinci dan mengungkapkan beberapa hal nyata menunjukkan skor 3 (sesuai), dimana hal tersebut disajikan dalam buku. Pada kriteria gambar mengandung

informasi, mengenal anggota tubuh, keluarga, lingkungan sangat sesuai dan mengenal beberapa hal nyata menunjukkan skor 4 (sangat sesuai), hal tersebut disajikan dalam buku secara banyak. Komponen yang kedua ialah karakter atau tokoh cerita terdapat kriteria pahami tujuan pembelajaran menunjukkan skor 2 (kurang sesuai), kriteria hindari buku cerita yang mengungkapkan karakter atau tokoh jahat dalam cerita menunjukkan skor 3 (sesuai) dimana hal tersebut terdapat dalam buku dan hanya beberapa tokoh yang dikenalkan. Pada komponen terakhir yaitu ilustrasi atau gambar untuk kriteria gambar tidak mengandung SARA menunjukkan skor (kurang sesuai). Kriteria mencakup banyak warna-warna, ukuran cukup besar, tidak abstrak, gambar dan tulisan mencerminkan hal nyata menunjukkan skor 3 (sesuai) dimana hal tersebut ada dalam buku dan sangat menyajikan hal-hal yang telah disebutkan. Pada kriteria ilustrasi terlihat jelas perbedaannya dan membuat banyak ilustrasi menunjukkan skor 4 (sangat sesuai) dimana dalam buku tersebut sangat banyak menyajikan hal-hal yang telah disebutkan.

Pada ketiga komponen dapat disimpulkan kelayakan materi buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” berdasarkan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003) menunjukkan status sangat layak digunakan. Pada setiap komponen mendapatkan persentase kelayakan untuk isi buku 96%, untuk karakter atau tokoh cerita 62%, dan untuk ilustrasi atau gambar 80%.

Dari segi kelayakan penyajian pada buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” berdasarkan kriteria Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003) terdapat satu komponen, dengan beberapa kriteria. Untuk komponen material dan kemasan dengan kriteria kertas tebal, halaman yang berwarna-warni menunjukkan skor 3 (sesuai) dimana penyajian dalam buku tersebut berpusat pada anak serta memperhatikan keselamatan anak. Untuk kriteria mengandung bahan yang aman bagi anak, halaman tidak licin menunjukkan skor 4 (sangat sesuai) dimana dalam buku tersebut bahan yang digunakan sangat berpusat pada anak dan sangat memperhatikan keselamatan anak. Sehingga dapat disimpulkan kelayakan penyajian buku ajar “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” berdasarkan kriteria Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003) menunjukkan sangat layak dengan persentase sebesar 87%.

4. PENUTUP

Pentingnya buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah sebagai salah satu referensi guru untuk mengenalkan berbagai kosa-kata bahasa Inggris disekitar anak serta media pembelajaran untuk anak. Buku “*Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*” layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris baik dari segi materi dan penyajian menurut Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003).

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, Ester Dwi. 2016. *Best Buddies English For Kindergarten (Book 2)*. TPC PRESS
- Depdiknas. 2003. <http://mizandsjogja.blogspot.com/2011/09/kriteria-buku-untuk-paud-kelompok.html?m=1> (diakses pada Sabtu, 10 November 2018)
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Putra, I Dewa Gede Rat Dwiyanana. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa untuk Anak Usia Dini*. di akses pada jum'at, 28 september 2018 dari <http://sim.ihtn.ac.id/app-assets/repo/repo-dosen-091701024124-67.pdf>
- Santrock, Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administasi*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sutopo, H B. 2002. *Metode Penelitian Sastra: Epistemologi Model Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta:Pustaka Widyatama.
- Wardhani, Junita Dwi & Asmawulan, Tri. 2011. *Perkembangan Fisik, Motorik Dan Bahasa*. Pskgj-Fkip Univ.Muhammadiyah Surakarta.